

Речевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Учитель – логопед
Пескишева Анастасия Владимировна




Готовность к школе


Готовность к школе подразумевает не отдельные знания и умения ребёнка, а определённый набор, в котором присутствуют основные компоненты.



Речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к школьному обучению в школе во многом определяется уровнем речи ребёнка. Именно при помощи речи – устной и письменной, ребёнку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у ребёнка будет развита речь, тем быстрее и лучше ученик овладеет чтением и письмом.



Родителям в первую очередь следует обратить внимание:

- **правильное произношение;**
 - **умение различать звуки речи на слух;**
 - **владение навыками звукового анализа и синтеза;**
 - **словарный запас;**
 - **сформированность грамматического строя речи;**
 - **связная речь;**
 - **речевая коммуникация;**
 - **мелкая моторика руки, психические процессы.**
- 

Звукопроизношение

В норме звуковая сторона речи должна быть полностью усвоена к 5 – 6 годам.

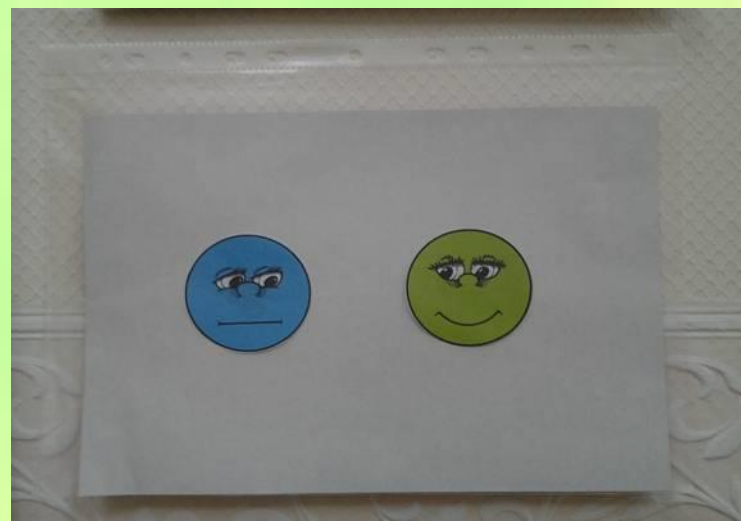
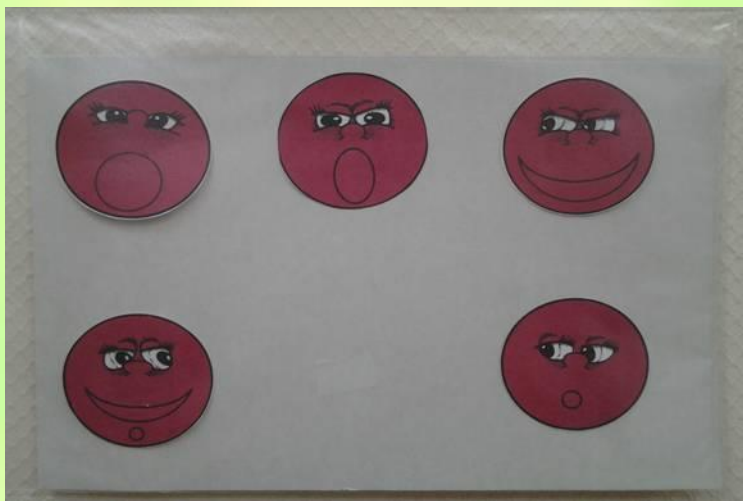
К этому возрасту ребёнок умеет различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в словах, во фразовой речи; не должен их пропускать, искажать и заменять другими звуками.

Владение навыками звукового анализа и синтеза:

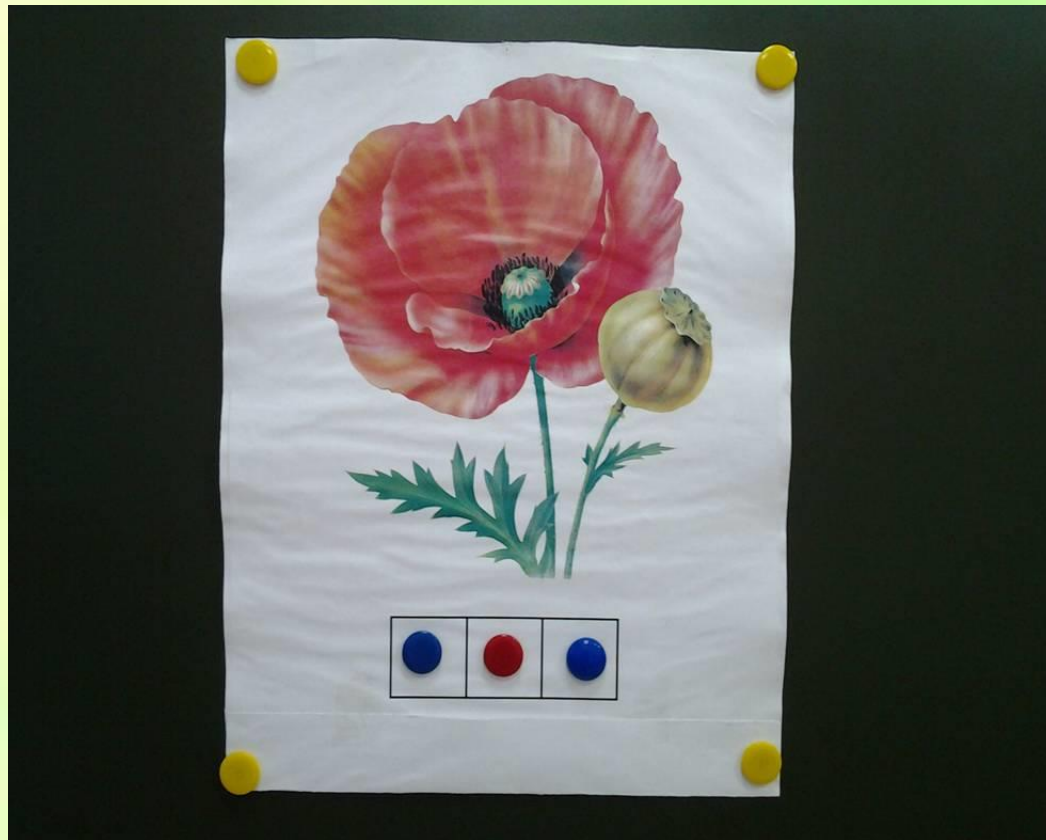
- уметь выделять звук на фоне слова;
- слышать и выделять первый и последний звук в словах;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из определённого количества звуков;
- дети должны правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



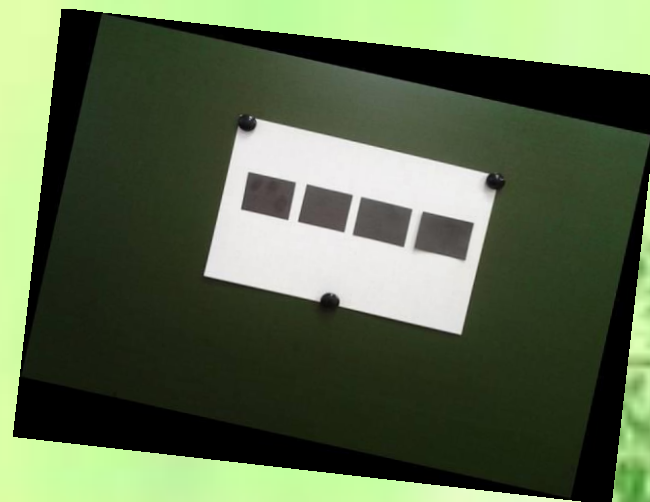
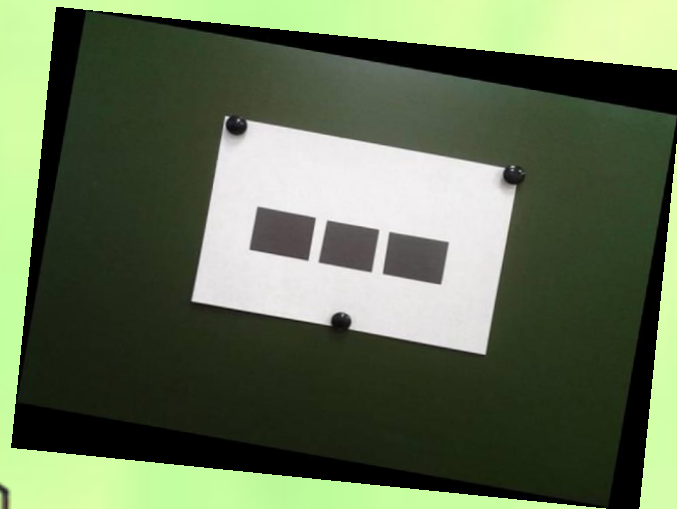
Знакомство с гласными и согласными звуками



Выделение в слове отдельных звуков



Определение количества слогов в слове



Слоговая структура слова

Ребёнку 6 – 7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, милиционер, экскаватор,...).

Дети произносят их в быстром темпе, не переставляет, не добавляет звуки и слоги.



Словарный запас

К 7 годам у дошкольника достаточно большой словарный запас. В своей речи дети используют:

- все части речи;
- переносное значение слов;
- обобщающие слова для группы предметов;
- многозначные слова;
- слова – синонимы, слова – антонимы.







Иванова

Иванова

Зимой погода **холодная,**
А летом... **тёплая.**



Словарный запас

К 7 годам у дошкольника достаточно большой словарный запас. В своей речи дети используют:

- все части речи;
- переносное значение слов;
- обобщающие слова для группы предметов;
- многозначные слова;
- слова – синонимы, слова – антонимы.





БУРЯ

УРАГАН



РЕБЁНОК

МАЛЫШ



АВТОМОБИЛЬ

МАШИНА

Сформированность грамматического строя речи

Ребёнок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

правильно употреблять слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами (стол – столик, гнездо – гнёздышко);

образовывать прилагательные от существительных (ложка из металла – металлическая);

употреблять сущ во множественном числе (один стол – много столов);

уметь согласовывать числительные и прилагательными и существительными (один мяч, ... пять мячей).

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- Самостоятельно составлять рассказ по картинке;
- Пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки;
- Составлять рассказ по картине;
- Составлять рассказ по серии картин;
- Отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе)

обращаем внимание на:

- понимание ребёнком текста;
- лексику;
- грамматику.



Речевая коммуникация

- ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
- уметь слушать и понимать речь окружающих;
- строить общение с учётом ситуации;
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета.



Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи!

- пальчиковая гимнастика;
- лепка;
- рисование цветными карандашами;
- штриховка;
- работа с ножницами;
- шнуровка,...





Важно!

**Учить ребёнка не читать, а развивать речь:
способность различать, слышать звуки,
правильно произносить звуки, пополнять
словарный запас, развивать связную речь,
совершенствовать грамматический строй речи.**

**Не учить писать ребёнка, а создавать условия для
развития мелкой моторики рук.**

***Спасибо
за внимание!***

